

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Лопандинская средняя общеобразовательная школа
Комаричского района**

Выписка
из основной общеобразовательной программы основного общего образования

Обсуждена и согласована на заседании МО учителей математических дисциплин от «24» 08. 2024г. Руководитель МО _____ В. И. Сальникова	Проверила зам. директора по УВР _____ О. А. Евстратова «03» 09. 2024г.	«Утверждаю»: Директор МБОУ Лопандинской СОШ _____ О.Е. Терентьева Приказ № 10 от «03» 08. 2024г
---	--	--

**Рабочая программа учебного курса
по алгебре
7 – 9 класс**

**Предметная линия учебников
Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк**

Составитель:
учитель математики

В. И. Сальникова

Выписка верна 03.09.2024
Директор школы Терентьева О.Е.

Аннотация к рабочей программе по алгебре (7-9 классы)

Рабочая программа по алгебре для 7-9 классов составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта
 2. Основной образовательной программы МБОУ Лопандинской СОШ
 3. Учебного плана МБОУ Лопандинской СОШ
 4. Рабочей программы Алгебра 7-9 класс. Автор Н.Г. Миндюк – М.: Просвещение, 2016г.
 5. Учебников: Алгебра 7 класс. Авторы Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк – М.: Просвещение, 2017г.
- Алгебра 8 класс. Авторы Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк – М.: Просвещение, 2018г.
- Алгебра 9 класс. Авторы Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк – М.: Просвещение, 2019г.

Алгебра является одним из опорных предметов основной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин. В первую очередь это относится к предметам естественно - научного цикла, в частности к физике. Развитие логического мышления учащихся при обучении алгебре способствует усвоению предметов гуманитарного цикла. Практические умения и навыки алгебраического характера необходимы для трудовой и профессиональной подготовки школьников.

Развитие у учащихся правильных представлений о сущности и происхождении алгебраических абстракций, соотношении реального и идеального, характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира, месте алгебры в системе наук и роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения учащихся и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе.

Требую от учащихся умственных и волевых усилий, концентрации внимания, активности развитого воображения, алгебра развивает нравственные черты личности (настойчивость, целеустремленность, творческую активность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, дисциплину и критичность мышления) и умение аргументировано отстаивать свои взгляды и убеждения, а также способность принимать самостоятельные решения.

Изучение алгебры позволяет формировать умения и навыки умственного труда – планирование своей работы, поиск рациональных путей её выполнения, критическую оценку результатов. В процессе изучения алгебры школьники должны научиться излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, лаконично и ёмко, приобрести навыки чёткого, аккуратного и грамотного выполнения математических записей.

Важнейшей задачей школьного курса алгебры является развитие логического мышления учащихся. Сами объекты математических умозаключений и принятые в алгебре правила их конструирования способствуют формированию умений обосновывать и доказывать суждения, проводить четкие определения, развивают логическую интуицию, кратко и наглядно раскрывают механизм логических построений и учат их применению. Тем самым алгебра занимает одно из ведущих мест в формировании научно-теоретического мышления школьников. Раскрывая внутреннюю гармонию математики, формируя понимание красоты и изящества математических рассуждений, алгебра вносит значительный вклад в эстетическое воспитание учащихся.

Описание места учебного предмета алгебра в учебном плане

В соответствии с учебным планом на изучение алгебры в 7 - 9 классах основной школы отводит 3 часа в неделю в течение каждого года обучения, всего 312 часов(105 часов в 7 классе, 105 часов в 8 классе, 102 часа в 9 классе)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

7 класс

Предметные результаты обучения:

выполнять действия с одночленами и многочленами;
узнавать в выражениях формулы сокращённого умножения и применять их;
раскладывать многочлены на множители;
выполнять тождественные преобразования целых алгебраических выражений;
доказывать простейшие тождества с целыми алгебраическими выражениями;
решать линейные уравнения с одним неизвестным;
решать системы двух линейных уравнений с двумя неизвестными методом подстановки и методом алгебраического сложения;
решать текстовые задачи с помощью линейных уравнений и систем;
находить решения жизненных (компетентностных) задач, в которых используются математические средства;
создавать продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства.

Метапредметные результаты обучения:

Регулятивные УУД:

самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
осуществлять сравнение, классификацию;
строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
создавать математические модели;
составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);
самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;
учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Личностные результаты обучения:

умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи;
понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
независимость и критичность мышления;
воля и настойчивость в достижении цели.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

8 класс

Предметные результаты обучения:

переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и обыкновенную в виде десятичной, записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;

выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа, находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями, находить значения числовых выражений;

округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и избытком, выполнять оценку числовых выражений;

пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема, выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;

решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и пропорциональностью величин, с дробями и процентами;

составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое, выражать в формулах одну переменную через остальные;

выполнять: основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; разложение многочленов на множители; тождественные преобразования рациональных выражений;

решать линейные уравнения, системы двух линейных уравнений с двумя переменными;

решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений исходя из формулировки задачи;

изображать числа точками на координатной прямой;

определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами;

выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами, нахождения нужной формулы в справочных материалах;

моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;

описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;

проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;

извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, составлять таблицы, строить диаграммы и графики;

решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов и с использованием правила умножения;

вычислять средние значения результатов измерений;

находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;

находить вероятности случайных событий в простейших случаях.

Метапредметные результаты обучения:

умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;

понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

формирование и развитие учебной компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;

умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы;

умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

слушать партнера;

формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Личностные результаты обучения:

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;

умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

9 класс

Предметные результаты обучения:

выполнять действия с одночленами и многочленами;
узнавать в выражениях формулы сокращённого умножения и применять их;
раскладывать многочлены на множители;
выполнять тождественные преобразования целых алгебраических выражений;
доказывать простейшие тождества с целыми алгебраическими выражениями;
решать линейные уравнения с одним неизвестным;
решать системы двух линейных уравнений с двумя неизвестными методом подстановки и методом алгебраического сложения;
решать текстовые задачи с помощью линейных уравнений и систем;
находить решения жизненных (компетентностных) задач, в которых используются математические средства;
создавать продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства.

Метапредметные результаты обучения:

Регулятивные УУД:

самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
осуществлять сравнение, классификацию;
строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
создавать математические модели;
составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);
самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;

учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Личностные результаты обучения:

умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи;
понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
независимость и критичность мышления;
воля и настойчивость в достижении цели.

Содержание тем учебного предмета

7 класс

Выражения, тождества, уравнения (22 ч.)

Числовые выражения и выражения с переменными. Простейшие преобразования выражений. Уравнение с одним неизвестным и его корень, линейное уравнение. Решение задач методом уравнений.

Функции (11 ч.)

Функция, область определения функции, Способы задания функции. График функции.

Функция $y = kx + b$ и её график. Функция $y = kx$ и её график.

Степень с натуральным показателем (11 ч.)

Степень с натуральным показателем и её свойства. Одночлен. Функции $y = x^2$, $y = x^3$, и их графики.

Многочлены (17 ч.)

Многочлен. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Разложение многочлена на множители.

Формулы сокращённого умножения (18 ч.)

Формулы. Применение формул сокращённого умножения к разложению на множители.

Системы линейных уравнений (13 ч.)

Система уравнений с двумя переменными. Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение задач методом составления систем уравнений.

Повторение (13ч.)

Содержание тем учебного предмета

8 класс

Повторение курса алгебры 7 класса (2 ч.)

Выражения, тождества, уравнения. Функции. Степень с натуральным показателем. Многочлены. Формулы сокращенного умножения. Системы линейных уравнений

Рациональные дроби (23 ч.)

Рациональная дробь. Основное свойство дроби, сокращение дробей. Тождественные преобразования рациональных выражений. Функция $y = \frac{k}{x}$ и её график.

Квадратные корни (19 ч.)

Понятие об иррациональных числах. Общие сведения о действительных числах.

Квадратный корень. Понятие о нахождении приближенного значения квадратного корня. Свойства квадратных корней. Преобразования выражений, содержащих квадратные корни. Функция $y = \sqrt{x}$, её свойства и график.

Квадратные уравнения (22 ч.)

Квадратное уравнение. Формула корней квадратного уравнения. Решение рациональных уравнений. Решение задач, приводящих к квадратным уравнениям и простейшим рациональным уравнениям.

Неравенства (20 ч.)

Числовые неравенства и их свойства. Почленное сложение и умножение числовых неравенств. Погрешность и точность приближения. Линейные неравенства с одной переменной и их системы.

Степень с целым показателем. Элементы статистики (11 ч.)

Степень с целым показателем и ее свойства. Стандартный вид числа. Начальные сведения об организации статистических исследований.

Повторение (8 ч.)

Содержание тем учебного предмета

9 класс

Повторение курса 8 класса (3 часа)

Свойства функций. Квадратичная функция (22 часа)

Функция. Свойства функций. Квадратный трехчлен. Разложение квадратного трехчлена на множители. Функция $y = ax^2 + bx + c$, её свойства и график. Неравенства второй степени с одной переменной. Метод интервалов. Четная и нечетная функция. Функция $y = x^n$. Определение корня n -й степени. Вычисление корней n -й степени.

Уравнения и неравенства с одной переменной (14 часов)

Целые уравнения. Уравнение с двумя переменными и его график. Системы уравнений второй степени. Решение задач с помощью систем уравнений второй степени.

Уравнения и неравенства с двумя переменными (17 часов)

Уравнение с двумя переменными и его график. Системы уравнений второй степени. Решение задач с помощью систем уравнений второй степени. Неравенства с двумя переменными и их системы.

Прогрессии (15 часов)

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n -го члена и суммы первых n членов прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.

Элементы комбинаторики и теории вероятностей (15 часов)

Комбинаторное правило умножения. Перестановки, размещения, сочетания. Относительная частота и вероятность случайного события.

Повторение (16 часов)

Тематическое планирование по алгебре

Класс: 7

Учитель: В. И. Сальникова

Количество часов по учебному плану: всего – 105 часов; в неделю – 3 часа

Плановых контрольных работ: 11

Планирование составлено на основе:

- 1. Федерального государственного образовательного стандарта**
- 2. Основной образовательной программы МБОУ Лопандинской СОШ**
- 3. Учебного плана МБОУ Лопандинской СОШ**
- 4. Рабочей программы Алгебра 7-9 класс. Автор Н.Г. Миндюк – М.: Просвещение, 2016г.**
- 5. Учебника: Алгебра 7 класс. Авторы Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк – М.: Просвещение, 2017г.**

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Дата	
			план	факт
Выражения, тождества, уравнения (22 ч.)				
1	Числовые выражения	1		
2	Числовые выражения	1		
3	Выражения с переменными	1		
4	Выражения с переменными	1		
5	Выражения с переменными	1		
6	Сравнения значений выражений	1		
7	Сравнения значений выражений	1		
8	Свойства действий над числами	1		
9	Тождества. Тождественные преобразования выражений	1		
10	Контрольная работа № 1 «Преобразование выражений»	1		
11	Уравнения и его корни	1		
12	Линейное уравнение с одной переменной	1		
13	Линейное уравнение с одной переменной	1		
14	Линейное уравнение с одной переменной.	1		
15	Решение задач с помощью уравнений	1		
16	Решение задач с помощью уравнений	1		
17	Решение задач с помощью уравнений	1		
18	Среднее арифметическое, размах и мода	1		
19	Среднее арифметическое, размах и мода	1		
20	Среднее арифметическое, размах и мода Медиана как статистическая характеристика	1		
21	Медиана как статистическая характеристика	1		
22	Контрольная работа № 2 «Линейное уравнение»	1		

Функции (11 ч.)				
23	Что такое функция	1		
24	Вычисление значений функции по формуле	1		
25	Контрольная работа за I четверть	1		
26	График функции	1		
27	График функции	1		
28	Линейная функция и ее график	1		
29	Линейная функция и ее график	1		
30	Прямая пропорциональность	1		
31	Взаимное расположение графиков линейных функций	1		
32	Обобщение темы «Функции»	1		
33	Контрольная работа № 3 «Линейная функция»	1		
Степень с натуральным показателем (11 ч.)				
34	Определение степени с натуральным показателем	1		
35	Умножение и деление степеней	1		
36	Умножение и деление степеней	1		
37	Возведение в степень произведения и степени	1		
38	Возведение в степень произведения и степени.	1		
39	Одночлен и его стандартный вид	1		
40	Умножение одночленов	1		
41	Возведение одночлена в степень	1		
42	Функция $y=x^2$ и ее график	1		
43	Функция $y=x^3$ и ее график	1		
44	Итоговая контрольная работа за II четверть	1		
Многочлены (17 ч.)				
45	Многочлен и его стандартный вид	1		
46	Сложение и вычитание многочленов	1		
47	Сложение и вычитание многочленов	1		
48	Умножение одночлена на многочлен	1		
49	Умножение одночлена на многочлен	1		
50	Умножение одночлена на многочлен	1		
51	Вынесение общего множителя за скобки	1		
52	Вынесение общего множителя за скобки	1		
53	Вынесение общего множителя за скобки	1		
54	Контрольная работа № 4 «Действия с одночленами и многочленами»	1		

55	Умножение многочлена на многочлен	1		
56	Умножение многочлена на многочлен	1		
57	Разложение многочлена на множители способом группировки	1		
58	Разложение многочлена на множители способом группировки	1		
59	Доказательство тождеств	1		
60	Доказательство тождеств	1		
61	Контрольная работа № 5 «Действия с многочленами»	1		
Формулы сокращенного умножения (18ч.)				
62	Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений	1		
63	Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений	1		
64	Возведение в куб суммы и разности двух выражений	1		
65	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности	1		
66	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности	1		
67	Умножение разности двух выражений на их сумму	1		
68	Умножение разности двух выражений на их сумму	1		
69	Разложение разности квадратов на множители	1		
70	Разложение разности квадратов на множители	1		
71	Разложение на множители суммы и разности кубов	1		
72	Итоговая контрольная работа за III четверть	1		
73	Преобразование целого выражения в многочлен	1		
74	Преобразование целого выражения в многочлен	1		
75	Применение различных способов для разложения на множители	1		
76	Применение различных способов для разложения на множители	1		
77	Применение различных способов для разложения на множители	1		
78	Обобщение темы «Преобразование выражений»	1		
79	Контрольная работа № 6 «Преобразование выражений»	1		

Системы линейных уравнений (13ч.)				
80	Линейное уравнение с двумя переменными	1		
81	График линейного уравнения с двумя переменными	1		
82	График линейного уравнения с двумя переменными	1		
83	Системы линейных уравнений с двумя переменными	1		
84	Системы линейных уравнений с двумя переменными	1		
85	Способ подстановки	1		
86	Способ подстановки	1		
87	Способ сложения	1		
88	Способ сложения	1		
89	Решение задач с помощью систем уравнений	1		
90	Решение задач с помощью систем уравнений	1		
91	Решение задач с помощью систем уравнений	1		
92	Контрольная работа № 7 «Системы линейных уравнений»	1		
Повторение (13 ч.)				
93	Выражения, тождества, уравнения	1		
94	Функции. Степень с натуральным показателем	1		
95	Многочлены	1		
96	Многочлены	1		
97	Итоговая контрольная работа	1		
98	Анализ итоговой контрольной работы	1		
99	Резерв	1		
100	Резерв	1		
101	Резерв	1		
102	Резерв	1		
103	Резерв	1		
104	Резерв	1		
105	Резерв	1		

Тематическое планирование по алгебре

Класс: 8

Учитель: В. И. Сальникова

Количество часов по учебному плану: всего – 102 часов; в неделю – 3 часа

Плановых контрольных работ: 10

Планирование составлено на основе:

- 1. Федерального государственного образовательного стандарта**
- 2. Основной образовательной программы МБОУ Лопандинской СОШ**
- 3. Учебного плана МБОУ Лопандинской СОШ**
- 4. Рабочей программы Алгебра 7-9 класс. Автор Н.Г. Миндюк – М.: Просвещение, 2016г.**
- 5. Учебника: Алгебра 8 класс. Авторы Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк – М.: Просвещение, 2018г.**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
Повторение курса алгебры 7 класса (2 ч.)				
1	Действия с одночленами и многочленами. Формулы сокращенного умножения	1		
2	Линейные уравнения и системы линейных уравнений	1		
Рациональные дроби (23 ч.)				
3	Рациональные выражения	1		
4	Рациональные выражения	1		
5	Основное свойство алгебраической дроби	1		
6	Основное свойство алгебраической дроби. Сокращение дробей	1		
7	Основное свойство алгебраической дроби. Сокращение дробей	1		
8	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1		
9	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1		
10	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1		
11	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1		
12	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1		
13	Решение примеров на сложение и вычитание алгебраических дробей	1		
14	Контрольная работа №1 «Рациональные дроби и их свойства»	1		
15	Умножение дробей. Возведение дроби в степень	1		
16	Умножение дробей. Возведение дроби в степень	1		
17	Деление дробей	1		
18	Деление дробей	1		

19	Преобразование рациональных выражений	1		
20	Преобразование рациональных выражений	1		
21	Преобразование рациональных выражений	1		
22	Функция $y = \frac{k}{x}$, её свойства и график	1		
23	Функция $y = \frac{k}{x}$, её свойства и график.	1		
24	Функция $y = \frac{k}{x}$, её свойства и график	1		
25	Контрольная работа за I четверть «Операции с дробями. Дробно-рациональная функция»	1		
Квадратные корни (20ч.)				
26	Рациональные числа	1		
27	Иррациональные числа	1		
28	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень	1		
29	Уравнение $x^2 = a$	1		
30	Уравнение $x^2 = a$	1		
31	Нахождение приближённых значений квадратного корня	1		
32	Функция $y = \sqrt{x}$. Её свойства и график	1		
33	Квадратный корень из произведения и дроби	1		
34	Квадратный корень из произведения и дроби	1		
35	Квадратный корень из произведения и дроби			
36	Квадратный корень из степени	1		
37	Контрольная работа №3 «Понятие арифметического квадратного корня и его свойства»	1		
38	Вынесение множителя за знак корня	1		
39	Вынесение множителя за знак корня	1		
40	Внесение множителя под знак корня	1		
41	Внесение множителя под знак корня	1		
42	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни	1		
43	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни	1		
44	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни	1		
45	Итоговая контрольная работа за II четверть	1		

Квадратные уравнения (22 ч.)				
46	Неполные квадратные уравнения	1		
47	Неполные квадратные уравнения	1		
48	Формулы корней квадратного уравнения	1		
49	Формулы корней квадратного уравнения	1		
50	Формулы корней квадратного уравнения	1		
51	Решение задач с помощью квадратных уравнений	1		
52	Решение задач с помощью квадратных уравнений	1		
53	Решение задач с помощью квадратных уравнений	1		
54	Решение задач с помощью квадратных уравнений	1		
55	Теорема Виета	1		
56	Теорема Виета	1		
57	Теорема Виета	1		
58	Контрольная работа № 5 «Квадратные уравнения»	1		
59	Решение дробных рациональных уравнений	1		
60	Решение дробных рациональных уравнений	1		
61	Решение дробных рациональных уравнений	1		
62	Решение дробных рациональных уравнений	1		
63	Решение задач с помощью дробных рациональных уравнений	1		
64	Решение задач с помощью дробных рациональных уравнений	1		
65	Решение задач с помощью дробных рациональных уравнений	1		
66	Решение задач с помощью дробных рациональных уравнений	1		
67	Контрольная работа № 6 «Дробно-рациональные уравнения»	1		
Неравенства (20 ч.)				
68	Числовые неравенства	1		
69	Свойства числовых неравенств	1		
70	Свойства числовых неравенств	1		
71	Свойства числовых неравенств	1		
72	Сложение и умножение числовых неравенств	1		
73	Итоговая контрольная работа за III четверть	1		
74	Сложение и умножение числовых неравенств	1		
75	Сложение и умножение числовых неравенств			
76	Погрешность и точность приближения	1		

77	Пересечение и объединение множеств	1		
78	Пересечение и объединение множеств	1		
79	Числовые промежутки	1		
80	Числовые промежутки	1		
81	Решение неравенств с одной переменной	1		
82	Решение неравенств с одной переменной	1		
83	Решение неравенств с одной переменной	1		
84	Решение систем неравенств с одной переменной	1		
85	Решение систем неравенств с одной переменной	1		
86	Решение систем неравенств с одной переменной	1		
87	Контрольная работа № 8 «Неравенства с одной переменной и их системы»	1		
Степень с целым показателем. Элементы статистики (11 ч.)				
88	Определение степени с целым отрицательным показателем	1		
89	Определение степени с целым отрицательным показателем	1		
90	Свойства степени с целым показателем	1		
91	Свойства степени с целым показателем	1		
92	Стандартный вид числа	1		
93	Контрольная работа №9 «Степень с целым показателем»	1		
94	Анализ контрольной работы	1		
95	Сбор и группировка статистических данных	1		
96	Наглядное представление статистической информации	1		
97	Наглядное представление статистической информации	1		
Повторение (7ч.)				
98	Преобразование рациональных выражений	1		
99	Вынесение и внесение множителя под знак корня	1		
100	Решение уравнений	1		
101	Итоговая контрольная работа	1		
102	Анализ итоговой контрольной работы	1		

Тематическое планирование по алгебре

Класс: 9

Учитель: В. И. Сальникова

Количество часов по учебному плану: всего – 102 часов; в неделю – 3 часа

Плановых контрольных работ: 9

Планирование составлено на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта
2. Основной образовательной программы МБОУ Лопандинской СОШ
3. Учебного плана МБОУ Лопандинской СОШ
4. Рабочей программы Алгебра 7-9 класс. Автор Н.Г. Миндюк – М.: Просвещение, 2016г.
5. Учебника: Алгебра 9 класс. Авторы Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк – М.: Просвещение, 2019г.

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Дата	
			план	факт
Повторение курса 8 класса				
1	Квадратные корни	1		
2	Квадратные уравнения	1		
3	Дробно-рациональные уравнения	1		
Квадратичная функция (22 ч.)				
4	Функция. Область определения и область значений	1		
5	Нахождение области определения и области значений функции. Входящий контроль	1		
6	Свойства функций	1		
7	Свойства функций	1		
8	Свойства функций	1		
9	Квадратный трёхчлен и его корни	1		
10	Выделение квадрата двучлена из квадратного трёхчлена	1		
11	Разложение квадратного трёхчлена на множители	1		
12	Разложение квадратного трёхчлена на множители	1		
13	Контрольная работа № 1 по теме: «Функции и их свойства. Квадратный трёхчлен и его корни»	1		
14	Функция $y=ax^2$, её свойства и график.	1		
15	Построение графика функции $y=ax^2$	1		
16	Графики функций $y=ax^2+n$ и $y=a(x-m)^2$	1		
17	Построение графиков функций $y=ax^2+n$, $y=a(x-m)^2$ и $y= a(x-m)^2+n$	1		
18	Построение графиков функций $y=ax^2+n$, $y=a(x-m)^2$ и $y= a(x-m)^2+n$	1		

19	Построение графика квадратичной функции	1		
20	Построение графика квадратичной функции	1		
21	Построение графика квадратичной функции	1		
22	Функция $y=x^n$	1		
23	Определение корня n-ой степени и его свойства	1		
24	Определение корня n-ой степени и его свойства	1		
25	Контрольная работа за II четверть	1		
Уравнения и неравенства с одной переменной» (14 ч.)				
26	Целое уравнение и его корни	1		
27	Решение уравнений способом разложения на множители	1		
28	Решение уравнений способом разложения на множители	1		
29	Решение уравнений способом замены переменной	1		
30	Уравнения, приводимые к квадратным уравнениям	1		
31	Биквадратные уравнения	1		
32	Дробные рациональные уравнения	1		
33	Дробные рациональные уравнения	1		
34	Решение неравенств второй степени, используя график квадратичной функции	1		
35	Решение неравенств второй степени, используя график квадратичной функции	1		
36	Решение неравенств методом интервалов	1		
37	Решение неравенств методом интервалов	1		
38	Решение неравенств методом интервалов	1		
39	Контрольная работа № 3 по теме: «Уравнения и неравенства с одной переменной»	1		
Уравнения и неравенства с двумя переменными (17 ч.)				
40	Уравнение с двумя переменными и его график	1		
41	Решение систем уравнений графическим способом	1		
42	Решение систем уравнений графическим способом	1		
43	Итоговая контрольная работа за II четверть в форме ОГЭ	1		
44	Решение систем уравнений второй степени	1		
45	Применение различных способов к решению систем уравнений второй степени	1		

46	Решение задач с помощью систем уравнений второй степени	1		
47	Решение задач с помощью систем уравнений второй степени	1		
48	Решение геометрических задач при помощи систем уравнений второй степени	1		
49	Решение задач на работу при помощи систем уравнений второй степени	1		
50	Решение задач на движение при помощи систем уравнений второй степени	1		
51	Решение задач на смеси и сплавы помощи систем уравнений второй степени	1		
52	Неравенства с двумя переменными	1		
53	Неравенства с двумя переменными	1		
54	Системы неравенств с двумя переменными	1		
55	Системы неравенств с двумя переменными	1		
56	Контрольная работа №4 по теме: «Уравнения и неравенства с двумя переменными»	1		
Арифметическая и геометрическая прогрессии (15 ч.)				
57	Последовательности	1		
58	Определение арифметической прогрессии. Формула n -го члена	1		
59	Нахождение n -го члена арифметической прогрессии по формуле	1		
60	Нахождение n -го члена арифметической прогрессии по формуле	1		
61	Формула суммы n первых членов арифметической прогрессии	1		
62	Нахождение суммы n первых членов арифметической прогрессии	1		
63	Обобщающий урок по теме «Арифметическая прогрессия»	1		
64	Контрольная работа №5 по теме: «Арифметическая прогрессия»	1		
65	Определение геометрической прогрессии Формула n -го члена геометрической прогрессии	1		
66	Нахождение n -го члена геометрической прогрессии по формуле	1		
67	Нахождение n -го члена геометрической прогрессии по формуле	1		
68	Формула суммы n первых членов геометрической прогрессии	1		

69	Нахождение суммы n первых членов геометрической прогрессии	1		
70	Обобщающий урок по теме «Геометрическая прогрессия»	1		
71	Контрольная работа №6 по теме: «Геометрическая прогрессия»	1		
Элементы комбинаторики и теории вероятностей (15 ч.)				
72	Примеры комбинаторных задач	1		
73	Решение комбинаторных задач	1		
74	Пробный ОГЭ	1		
75	Пробный ОГЭ	1		
76	Перестановки	1		
77	Решение задач на перестановки	1		
78	Размещения	1		
79	Решение задач на размещения	1		
80	Сочетания	1		
81	Решение задач на сочетания	1		
82	Решение задач	1		
83	Относительная частота случайного события	1		
84	Вероятность события.	1		
85	Решение задач по теме «Начальные сведения из теории вероятностей»	1		
86	Контрольная работа № 7 по теме: «Элементы комбинаторики и теории вероятностей»	1		
Итоговое повторение (16 ч)				
87	Преобразование выражений, содержащих степени с целым показателем и квадратные корни.	1		
88	Решение целых и дробно-рациональных уравнений.	1		
89	Графическое решение уравнений.	1		
90	Решение систем уравнений способами подстановки.	1		
91	Решение квадратных неравенств и их систем.	1		
92	Решение задач составлением системы уравнений	1		
93	Арифметическая и геометрическая прогрессии	1		
94	Арифметическая и геометрическая прогрессии	1		
95	Применение уравнений и неравенств при решении задач на прогрессии	1		
96	Построение графиков изученных функций.	1		
97	Построение графиков изученных функций	1		
98	Итоговая контрольная работа	1		

99	Анализ итоговой контрольной работы	1		
100	Решение заданий ОГЭ	1		
101	Решение заданий ОГЭ	1		
102	Решение заданий ОГЭ	1		