

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Брянской области

Муниципальное образование "Комаричский муниципальный район"

МБОУ Лопандинская сош

Выписка

из основной общеобразовательной программы основного общего образования

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Низелюк А.И.
[Номер приказа] от «26» 08
2024 г.

Евстратова О.А.
[Номер приказа] от «03» 09
2024 г.

Терентьева О.Е.
[Номер приказа] от «03» 09
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

по труду (технологии)

«Твоя профессиональная карьера»

для обучающихся 8 класса

Выписка верна 03.09.2024

Директор школы Терентьева О.Е.

Составитель: Чижов А.В.

Лопандино 2024

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Рабочая программа разработана на основе программы «Твоя профессиональная карьера. 8-9 классы / под ред. С.Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2006», рассчитана на использование учебника: учебник для 8-9 классов общеобразовательных учреждений / [Лернер П.С., Михальченко Г.Ф., Прудило А.В. и др.]; под ред. С.Н.Чистяковой. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2010.

Программа предусматривает создание условий для всестороннего и гармоничного развития личности учащихся, правильного выбора ими профессии, профильного обучения, развитие способности к профессиональной адаптации в современных условиях

1.2 Цели, задачи преподавания учебного предмета, курса.

Цель курса:

- актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, и их соотнесения в процессе самодиагностики.
- развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Задачи курса:

- повысить** уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
- сформировать** положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- ознакомить** со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
- **обеспечить** возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности.

2. Общая характеристика учебного предмета, курса

2.1 Роль и значимость предмета, курса.

Профессиональное самоопределение личности - сложный и длительный процесс, охватывающий значительный период жизни. Его эффективность, как правило определяется степенью согласованности психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности а также сформированностью у личности способности адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям в связи с устройством своей профессиональной карьеры. Подростковый и ранний юношеский возраст отличается ростом самопознания, возрастающим интересом к собственному «я». Учет этого обстоятельства оказывается принципиально важным в плане организации профессиональной ориентации школьников, поскольку способность к осознанному и уверенному выбору профессии в этом возрасте связана с формированием такого психологического качества как «Образ Я». Кроме того, новообразованием данного возраста является профессиональное самоопределение.

Помочь учащимся ориентироваться в сложном мире труда призван элективный курс «Твоя профессиональная карьера».

2.2 Преимущество при изучении данного курса. Курс «Твоя профессиональная карьера» изучается в 8-х классах основной школы по 1 часу в неделю, что составляет 34

часа. Курс твоя профессиональная карьера структурируется на основе теорий: профессиональное самоопределение, личность и профессии, анализ профессий.

2.3 Акценты в осуществлении связи обучения по предмету с практикой и актуальными проблемами современности.

Изучение курса «Твоя профессиональная карьера» предусматривает проведение практических занятий, на которых широко используются развивающие психодиагностики, активизирующие игры, тренинги, в ходе которых учащиеся не только многое узнают о своих индивидуальных особенностях, но и учатся соотносить свои возможности и желания с требованиями выбираемой профессии. В процессе преподавания курса могут использоваться разнообразные формы организации занятий и методов обучения: комбинированный урок, конференция, индивидуальные и групповые беседы, и т.д.

2.4 Особенности построения курса по конкретному учебно-методическому комплекту.

Учебник для 8-9 классов общеобразовательных учреждений / [Лернер П.С., Михальченко Г.Ф., Прудило А.В. и др.]; под ред. С.Н.Чистяковой. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2010.

3. Место учебного предмета, курса в учебном плане

3.1. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Рабочая программа курса «Твоя профессиональная карьера» рассчитана на 1 час в неделю, что составляет 34 часа на текущий учебный 2024/2025 год, исходя из учебного годового календарного графика в 34 учебных недель.

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета, курса

4.1. Описание важности учебного курса

Профессиональное самоопределение личности - сложный и длительный процесс, охватывающий значительный период жизни. Его эффективность, как правило определяется степенью согласованности психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности а также сформированностью у личности способности адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям в связи с устройством своей профессиональной карьеры.

Изучение курса «Твоя профессиональная карьера» позволит учащихся актуализировать процесс профессионального самоопределения за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, и их соотнесения в процессе самодиагностики. Позволит развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

4.2. Ценностные ориентиры учебного предмета

Главной целью образовательной области курса «ТПК» является подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в современном информационном постиндустриальном обществе; развитие и воспитание широко образованной, культурной, творческой и инициативной личности.

По окончании курса «ТПК» в основной школе учащиеся;- получают адекватную систему представлений учащихся о себе, рынке труда, рынке образовательных услуг.

-. получают навыки рефлексии, в том числе навыков анализа своих интересов, способностей, возможностей, своего личного и профессионального опыта.

- овладеют технологией принятия решения в ситуации профессионального опыта.

- активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно- профессионального проекта.

- научатся ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные

интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;

- научатся находить необходимую информацию в различных источниках;
- научатся построению планов профессионального образования и трудоустройства.
- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

4.3. Особенности обучающихся.

Курс «Твоя профессиональная карьера» рассчитан для изучения в 8-х классах. Подростковый и ранний юношеский возраст отличается ростом самопознания, возрастающим интересом к собственному «я». Учет этого обстоятельства оказывается принципиально важным в плане организации профессиональной ориентации школьников, поскольку способность к осознанному и уверенному выбору профессии в этом возрасте связана с формированием такого психологического качества как «Образ Я». Кроме того, новообразованием данного возраста является профессиональное самоопределение.

Помочь учащимся ориентироваться в сложном мире труда призван элективный курс «Твоя профессиональная карьера».

5. Содержание учебного курса, предмета

5.1. Наименование разделов учебной программы.

- Раздел 1. Профессиональное самоопределение-1ч.
- Раздел 2. Личность и профессия. 18 ч.
- Раздел 3. Анализ профессий. 15.ч

5.2 Межпредметные связи.

Межпредметные связи прослеживаются в интеграции элективного курса «Твоя профессиональная карьера» практически со всеми предметами школьного образования. Поддерживание межпредметных связей помогает всестороннему развитию ученика.

5.3 Особенности организации учебного процесса.

Учебный процесс организован классно-урочной системой обучения. Каждый класс работает по единому годовому плану и программе, что позволяет четко упорядочить весь учебно- воспитательный процесс. Учащиеся взаимодействуют между собой в процессе коллективного обсуждения творческих работ, коллективного поиска решения поставленных задач.

Кроме того, на практических занятиях широко используются развивающие психодиагностики, активизирующие игры, тренинги, в ходе которых учащиеся не только многое узнают о своих индивидуальных особенностях, но и учатся соотносить свои возможности и желания с требованиями выбираемой профессии.

6. Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать: значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана; правила выбора профессии; понятие о профессиях и профессиональной деятельности; понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических ресурсах личности в связи с выбором профессии; понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности,

эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения; значение творческого потенциала человека, карьеры.

Учащиеся должны иметь представления: о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах и методах организации труда; о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений; о предпринимательстве; о рынке труда.

Учащиеся должны уметь: соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; использовать приемы совершенствования в учебной и трудовой деятельности; анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка; использовать сведения о путях получения профессионального образования.

Умение ставить и решать определенные типа коммуникативных задач: определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера (партнеров), выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения (Петровская Л.А., 1982). В коммуникативную компетентность, соответственно, входит способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительное владение определенными нормами общения, поведения, что в свою очередь, предполагает усвоение этно- и социально-психологических эталонов, стандартов, стереотипов поведения, овладение «техникой» общения (правилами вежливости и другими нормами поведения) (Кабардов).

Формы контроля.

1. Диагностика знаний, умений, навыков учащихся в результате текущего, промежуточного, итогового контроля.
2. Презентации проектов учащихся,
3. Деловые игры.
4. Анкетирование.

Ожидаемые результаты:

1. Адекватная система представлений учащихся о себе, рынке труда, рынке образовательных услуг.
2. Наличие у учащихся навыков рефлексии, в том числе навыков анализа своих интересов, способностей, возможностей, своего личного и профессионального опыта.
3. Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального опыта.
4. Активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно- профессионального проекта.

Содержание курса

Раздел 1. Профессиональное самоопределение. 1ч.

Теоретические сведения Цели и содержание курса. Специфика занятий.

Раздел 2. Личность и профессия. 18 ч.

Правила выбора профессии («хочу» - «могу» - «надо»). Теоретические сведения. «Хочу»- склонности, желания, интересы. «Могу»- физиологические и психические ресурсы личности. «Надо»- потребности рынка труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии. Личный профессиональный план. Склонности и интересы в профессиональном выборе. Теоретические сведения. Потребности и мотивы как условия активности личности. Виды мотивов. Интересы - познавательные и профессиональные. Профессиональные намерения. Понятие профпригодности. Профессионально важные качества. Диагностические процедуры. Методика самооценки индивидуальных возможностей, карта интересов, опросник профессиональной готовности. Развивающие процедуры: актуализация профессиональных интересов путём группового обсуждения соответствующей профессиональной сферы. Карта интересов (модифицированная методика А.Е.Голомштока). Возможности личности в профессиональной деятельности. Теоретические сведения. Понятие профпригодности. Профессионально важные качества. Диагностические процедуры. Методика самооценки индивидуальных возможностей. Знакомство с описаниями профессий. Социальные проблемы труда. Теоретические сведения. Разделение труда. Социальные перемещения. Профессионализация. Специализация. Квалификация. Сочинение «Труд в современном обществе» с последующим обсуждением. Игровая дискуссия «Кто нужен нашему посёлку (району)» Социально - психологический портрет современного профессионала. Теоретические сведения. Предприимчивость. Интеллектуальность. Ответственность. Мобильность. Психология принятия решений. Развивающая процедура: деловая игра «Пирамида». Методика выявления стержневых черт характера. Уровень развития волевых качеств. Внутренний мир человека и возможности его познания. Теоретические сведения. Свойства нервной системы. Ограничения при выборе профессии. Компенсаторные возможности за счет выработки индивидуального стиля деятельности. Темперамент. Особенности проявления основных типов темперамента в учебной и профессиональной деятельности. Ведущие отношения личности: к деятельности, к людям, к самому себе, к предметному миру. Эмоциональные состояния личности. Роль воли в процессе принятия решений. Условия развития воли. Учет состояния здоровья при выборе профессии. Понятие о неблагоприятных производственных факторах. Работоспособность. Психология принятия решения. Диагностические процедуры: анкета здоровья, теппинг-тест, опросник Айзенка, ориентировочная анкета, опросники «Беспокойство-тревога», «Какая у меня воля». Самонаблюдения за динамикой настроения. Упражнения по воспитанию воли. Анализ особенностей поведения людей с разными типами темперамента. Профессиональное самоопределение. Теоретические сведения. Анкета интересов. Желаемый жизненный статус. Моя самооценка. Профессиональное самоопределение.

Раздел 3. Анализ профессий. 15.ч

Интеллектуальные способности и успех в профессиональном труде. Теоретические сведения. Способность к запоминанию. Память и ее основные процессы. Условия развития памяти. Внимание, наблюдательность, их развитие. Способность оперировать пространственными представлениями, устанавливать связи и закономерности между понятиями. Индивидуальные стили кодирования и переработки информации. Формула профессий. Теоретические сведения. Классификация профессий. Формула профессии. Профессиограмма. Психология принятия решения. Игра «Угадай профессию». Составление формулы профессии. Классификация типов профессии. Теоретические сведения. Разнообразие и динамичность мира профессий. Механизм функционирования рынка труда. Характеристика профессий группы «Человек – человек». Теоретические

сведения. Основные требования к представителям профессии этой группы. Изучение коммуникативных способностей. Характеристика профессий группы «Человек – техника». Теоретические сведения. Основные требования к представителям профессии этой группы. Характеристика профессий группы «Человек – природа». Теоретические сведения. Основные требования к представителям профессии этой группы. Самооценка терпеливости, настойчивости, силы воли. Характеристика профессий группы «Человек – знаковая система». Теоретические сведения. Основные требования к представителям профессии этой группы. Методика «Импульсивность». Характеристика профессий группы «Человек – художественный образ». Теоретические сведения. Основные требования к представителям профессии этой группы. Методика «Измерение художественно-эстетической потребности». Изучение творческого потенциала личности. Потребности и мотивы как условие активности личности. Теоретические сведения. Мотивы выбора профессии и жизненные ценности. Методика «мотивы выбора профессии». Составление профессиограммы. Теоретические сведения. Защита и анализ представленной работы. Рынок труда и его требования к профессии. Теоретические сведения. Разнообразие и динамичность мира профессий. Механизм функционирования рынка труда. Биржа труда и безработица. Социальные пособия. Понятия о трудовом контракте. Чтение и обсуждение статей о приёме на работу. Деловая игра «Рынок труда, или наём работника». Обобщающий урок. Защита рефератов на тему «Моя будущая профессия».

Учебно – тематическое планирование курса

№ п / п	Тема	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
1.	<i>Введение. Цели и содержание курса</i>	1	5.09	
1.1	Цели и содержание курса. Специфика занятий.			
2	<i>Личность и профессия</i>	18		
2.1-	Правила выбора профессии .	1	12.09	
2.2	Формула «Хочу- могу- надо»	1	19.09	
2.3-	Склонности и интересы в профессиональном	1	26.09	
2.4	выборе.	1	3.10	
2.5.	Карта интересов (модифицированная методика .Е.Голомштока)	1	10.10	
	Типы характера и профессии.			
2.6-	Возможности личности в профессиональной	1	17.10	
2.7	деятельности. Определение понятий «профподбор», «профотбор», «профпригодность».	1	24.10	
2.8	Социальные проблемы труда.	1	7.11	
2.9-	Социально - психологический портрет современного профессионала.	1	14.11	
2.10	Разнообразие современного мира профессий	1	21.11	
2.11	Сложности современных профессий	1	28.11	
2.12	Внутренний мир человека и возможности его	1	5.12	
2.13	познания. Темперамент и выбор профессии.	1	12.12	
2.14	Психология принятия решений о выборе	1	19.12	
2.15	профессии	1	26.12	
	Здоровье и профессия			
2.16	Анкета интересов.	1	16.01	
2.17.	Желаемый жизненный статус.	1	23.01	
2.18.	Моя самооценка.	1	30.01	
	Профессиональное самоопределение.			
	Анкета «Мир профессий»			
3	<i>Анализ профессий</i>	15		
3.1	Интеллектуальные способности и успех в профессиональном труде.	1	6.02	
		1	13.02	
3.2.	Профессии и специальности.	1	20.02	
3.3.	Классификация профессий.			
3.4.	Индивидуальные стили кодирования и переработка информации	1	27.02	
3.5	Понятия «профессиограмма», «формула профессий». Игра «Угадай профессию».	1	6.03	
3.6	Классификация типов профессий по Е.А.Климову. Методика Д.Голанда на определение профессионального типа личности.	1	13.03	
3.7	Характеристика профессий группы «Человек-человек». Основные требования к представителям профессии этой группы. Изучение коммуникативных способностей.	1	20.03	
3.8	Характеристика профессий группы	1	3.04	

	«Человек-техника». Основные требования к представителям профессии этой группы.			
3.9	Характеристика профессий группы «Человек-природа». Основные требования к представителям профессии этой группы.	1	10.04	
3.10	Характеристика профессий группы «Человек - знаковая система». Основные требования к представителям профессии этой группы. Методика « Импульсивность»	1	17.04	
3.11	Характеристика профессий группы «Человек – художественный образ». Основные требования к представителям профессии этой группы. Методика «Измерение художественно-эстетической потребности». Изучение творческого потенциала личности.	1	24.04	
3.12	Потребности и мотивы как условие активности личности. Мотивы выбора профессии и жизненные ценности. Методика «мотивы выбора профессии».	1	15.05	
3.13	Составление профессиограммы. Защита и анализ представленной работы.	1	15.05	
3.14	Рынок труда и его требования к профессии.	1	22.05	
3.15	Обобщающий урок. Защита рефератов на тему «Моя будущая профессия».	1	22.05	
	Общее количество часов: 34			

8. УМК

1. Твоя профессиональная карьера: учеб. для 8-9 кл. общеобразовательных учреждений/ М.С. Гуткин, П.С. Лернер, Г.Ф. Михальченко и др.; Под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной.- М.: Просвещение, 2010.
2. Климов Е.А. Как выбрать профессию?//Библиография.- М.,2005, №6
3. Прошицкая Е.Н. Выбирайте профессию. – М., 1991г.
4. Коломинский Я.Л. Человек: психология. – М., 1986г.
- 5.Сахаров В.Ф., Сазонов А.Д. Профессиональная ориентация школьников. – М., 1982г.
- 6.Симоненко В.Д. Профессиональная ориентация учащихся в процессе трудового обучения. – М., 1985г.
- 7.Овчарова Р.В. справочная книга школьного психолога. – М., «Просвещение»; «Учебная литература» . 1996г.
- 10.Газ. «Школьный психолог» 1999г.№ 16 «Перекресток»
11. Газ. «Школьный психолог» 2000г №40(окт.) « Профессиональный пасьянс»;
« Формула – 5»
10. Газ. «Школьный психолог» 2000г №42 с.8 профконсультационная игра
12. Игры : обучение, тренинг, досуг. Под ред. В.В. Петрусинского – М., 1994г.
- 13.Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2008.
- 14.Павлова Т.Л. Профориентация старшеклассников: Диагностика и развитие профессиональной зрелости. - М.: ТЦ Сфера, 2006.
- 15.Романова Е.С. 99 популярных профессий: психологический анализ и профессиограммы: Питер, 2009.
- 16.Практическая психология образования. Под ред. И. В. Дубровиной – М., 1997г. стр.445
- 17.Самоукин А.И., Самоукина Н.В. Выбор профессии: путь к успеху . Изд. ООО «Феникс +» 2000г.
- 18.Твоя профессиональная карьера учебник под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной. М. «Просвещение» 2000г.
- 19.Твоя профессиональная карьера методика преподавания курса Под ред. . С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной. М. «Просвещение» 2000г.
20. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию Москва УЦ «Перспектива» 2000г
21. А.П. Чернявская Психологическое консультирование по профессиональной ориентации.
- 22.Резапкина Г.В. Я и моя профессия Москва «Генезис» 2000г.

Сайты:

1. vashpsixolog.ru/areer-oriented-high...
2. proekt-pro.ru
3. moeobrazovanie.ru/proforientacija_s...
4. «Профориентация, образование, занятость – www.acareer.ru - сайт, на котором содержится большой банк описания профессий, информация о вузах и особенностях поступления. Можно принять участие в форуме по обсуждению общих вопросов профориентации и поступления.
5. «Профессиограммы, краткий словарь профессий» <http://trud.admtymen.ru> – на официальном сайте департамента труда и занятости населения Тюменской области, в разделе «Консультации специалистов – обучение». Словарь профессий, составленный с учетом востребованности специалистов данных профессий на современном рынке труда.
6. «Профессии» - www.ucheba.ru/prof – раздел сайта «Учеба. ру». Здесь представлено более 600 описаний наиболее востребованных на сегодняшний день профессий, рассортированных по разделам. Кроме того, «Учеба. ру» – крупнейший портал, посвященный обучению и образованию.
7. E-xecutive. ru: справочник профессий – www.e-xecutive.ru/professions – раздел сайта содержит как общие описания профессий, так и специфические описания позиций для таких областей профессиональной деятельности, как «Реклама и PR», «Клиентские отношения», «Администрирование», «Работа с персоналом», «Маркетинг и продажи».
8. [**"Открытый урок" - образовательный проект**](#) - информация для учащихся и молодых специалистов: выбор профессии, построение карьеры и др. Каталог учреждений профобразования и предприятий Самарской области. Видеоконференции.
9. Сайт <http://www.profviBOR.ru/node/2> предложит каталог профессий. Задача данного проекта сориентировать в мире профессий, помочь определить дальнейший жизненный путь.
10. Список профессий представлен на сайтах <http://www.postupil63.ru/> и <http://vse-professii.ru/>