**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Лопандинская средняя общеобразовательная школа**

**Комаричского района**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Обсуждена и согласована на заседании МО гуманитарных и общественных дисциплин**  **от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г.**  **Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Кочевых Т.А.** | **Проверила зам.директора**  **по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Евстратова О.Е.**  **«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г** | **Утверждена**  **директором МБОУ Лопандинской СОШ**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Е. Терентьева**  **Приказ №\_\_\_\_\_**  **от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г** |

**Рабочая программа**

**платных образовательных услуг**

**по дополнительной общеобразовательной**

**программе « Весёлый английский»**

**3 класс**

Составитель:

учитель начальных классов

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Т.В. Вялых

**Лопандино – 2024**

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

**Личностные результаты**

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “RainbowEnglish” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

**Метапредметные результаты**

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “RainbowEnglish” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

**Предметные результаты**

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка. Ожидается, что выпускники 2 класса смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция

Говорение Ученик научится: участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге- побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге; кратко излагать содержание прочитанного текста. Аудирование Выпускник научится: понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное; понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале; использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение Научится: соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения. Письмо и письменная речь Научится: выписывать из теста слова, словосочетания и предложения; в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.

Фонетическая сторона речи Научится: различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными); находить в тексте слова с заданным звуком; вычленять дифтонги; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах); соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы); членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их; различать коммуникативные типы предложений по интонации; соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма Уметь вести: – этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации; – диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); – диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования Воспринимать на слух и понимать: – речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; – небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языков

**Содержание учебного предмета**

Указательные местоимения ед. ч.

Указательные местоимения мн. ч.

Притяжательные местоимения: her, his, its.

Глаголы have/ has to в Present Simple.

Глаголы have/ has to в Present Simple.

Притяжательные местоимения во мн. ч.

Особенности употребления глаголов в 3 л. ед.ч. в PresentSimpe.

Спряжение модального глагола can.

Различие конструкций cando и toliketodo. Способности и возможности людей.

Цветовая палитра мира.

Отрицательная форма глагола can, can’t (cannot).

Лексика «Внешность». Введение.

Числительные 13-20.

1. Глагол can в вопросительных предложениях.

Специальный вопрос с модальным глаголом can. Глаголы действия.

Формы глагола say в настоящем неопределенном времени.

Дни недели. Отрицание с глаголом have.

Do/does как вспомогательные глаголы для образования общих вопросов в presentsimple.

Ответы на общие вопросы в настоящем неопределенном времени.

Альтернативные вопросы и отрицательные предложения с do/does.

Описания животных.

Способы выражения благодарности.

Времена года и месяцы.

Времена года и месяцы

Описание времен года.

Знакомство с названиями стран.

Названия стран

**Тематическое планирование по весёлому английскому**

**Класс 3**

**Учитель - Вялых Татьяна Вячеславовна**

**Количество часов по учебному плану 26**

**Всего 26 часов; в неделю 1 час**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| 1 | Указательные местоимения ед. ч. | 1 |  |  |
| 2 | Указательные местоимения мн. ч. | 1 |  |  |
| 3 | Притяжательные местоимения: her, his, its. | 1 |  |  |
| 4 | Глаголы have/ has to в Present Simple. | 1 |  |  |
| 5 | Глаголы have/ has to в Present Simple. | 1 |  |  |
| 6 | Притяжательные местоимения во мн. ч. | 1 |  |  |
| 7 | Особенности употребления глаголов в 3 л. ед.ч. в PresentSimpe. | 1 |  |  |
| 8 | Спряжение модального глагола can. | 1 |  |  |
| 9 | Различиеконструкцийcan doиtolike to do. Способности и возможности людей. | 1 |  |  |
| 10 | Цветовая палитра мира. | 1 |  |  |
| 11 | Отрицательная форма глагола can, can’t(cannot). | 1 |  |  |
| 12 | Лексика «Внешность». Введение. | 1 |  |  |
| 13 | Числительные 13-20. | 1 |  |  |
| 14 | . Глагол can в вопросительных предложениях. | 1 |  |  |
| 15 | Специальный вопрос с модальным глаголом can. Глаголы действия. | 1 |  |  |
| 16 | Формы глагола sayв настоящем неопределенном времени. | 1 |  |  |
| 17 | Дни недели. Отрицание с глаголом have. | 1 |  |  |
| 18 | Do/does как вспомогательные глаголы для образования общих вопросов в presentsimple. | 1 |  |  |
| 19 | Ответы на общие вопросы в настоящем неопределенном времени. | 1 |  |  |
| 20 | Альтернативные вопросы и отрицательные предложения с do/does. | 1 |  |  |
| 21 | Описания животных.  Способы выражения благодарности. | 1 |  |  |
| 22 | Времена года и месяцы. | 1 |  |  |
| 23 | Времена года и месяцы |  |  |  |
| 24 | Описание времен года. | 1 |  |  |
| 25 | Знакомство с названиями стран. | 1 |  |  |
| 26 | Названия стран | 1 |  |  |