**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Лопандинская средняя общеобразовательная школа**

**Комаричского района**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Обсуждена и согласована на заседании МО гуманитарных и общественных дисциплин**  **от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г.**  **Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Кочевых Т.А** | **Проверила зам.директора**  **по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Евстратова О.Е**  **«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г** | **Утверждена**  **директором МБОУ Лопандинской СОШ**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Е. Терентьева**  **Приказ №\_\_\_\_\_**  **от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г** |

**Рабочая программа**

**платных образовательных услуг**

**по дополнительной общеобразовательной**

**программе « Занимательный английский»**

**2 класс**

Составитель:

учитель начальных классов

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Т.В. Вялых

**Лопандино – 2024**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы начального общего образования:

* ***личностные:***

*у учащихся будут сформированы:*

1. ответственное отношение к учению;
2. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. умение правильно строить фразы в устной речи, понимать смысл поставленной задачи, приводить примеры;
4. начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
5. экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
6. формирование способности к эмоциональному восприятию языковых объектов, лингвистических задач, их решений, рассуждений;
7. умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;

* ***метапредметные:***
* **регулятивные**

*учащиеся научатся:*

1. формулировать и удерживать учебную задачу;
2. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
3. планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
4. предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
5. составлять план и последовательность действий;
6. адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
7. сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

* **познавательные**

*учащиеся научатся:*

1. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
2. использовать общие приёмы решения задач;
3. применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
4. создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
5. самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных лингвистических проблем;
6. понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
7. понимать и использовать средства наглядности (рисунки, фотографии и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

* **коммуникативные**

*учащиеся научатся:*

1. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
2. взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
3. прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
4. разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
5. координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
6. аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

* ***предметные:***

1. по фонетике: правильно произносить звуки, слова, словосочетания, предложения;
2. по лексике: понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), устойчивых речевых оборотов;
3. по аудированию:отличать звучащую иностранную речь от родной; различать иноязычные звуки; повторять за диктором слова, словосочетания, предложения, реплики в диалогических клише; понимать содержание изученных, простых по содержанию детских стихов и песен, построенных на знакомом языковом и речевом материале; относительно полно и точно понимать высказывания собеседников в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ), аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера; определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи, выделять главное, опуская второстепенное;
4. по говорению: отвечать на вопросы учителя в классе; обмениваться репликами в мини-диалогах этикетного характера в ситуациях знакомства и прощания с людьми; участвовать в диалоге-расспросе, построенном на ситуациях повседневного общения, используя общие и специальные вопросы с вопросительными словами «Кто? Что? Где?»; соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; составлять небольшие монологические высказывания о себе, своих друзьях, своей семье, любимом животном, своих увлечениях; рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны / стран изучаемого языка; излагать основное содержание прослушанного текста, высказывать свое мнение

**Содержание учебного предмета**

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тематический раздел | Кол-во часов |
| 1. | Давайте познакомимся! | 5 |
| 2 | Моя семья | 3 |
| 3 | Мой дом. | 4 |
| 4 | Моя еда | 3 |
| 5 | Мои животные | 2 |
| 6 | Игры и игрушки | 3 |
| 7 | Внешность | 3 |
| 8 | Одеваемся по погоде | 3 |
| Итого: | | 26 ч |

**Тематическое планирование**

**Класс 2**

**Учитель Вялых Татьяна Вячеславовна**

**Количество часов по учебному плану 26**

**Всего 26 часов; в неделю 1 час**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| н п/п | Тема | Кол-во часов | Дата план | Дата факт |
| **Давайте познакомимся! (5 часов)** | | | |  |
| 1 | Давайте познакомимся! Привет. | 1 |  |  |
| 2 | Привет | 1 |  |  |
| 3 | Откуда ты? | 1 |  |  |
| 4 | Расскажи мне о себе | 1 |  |  |
| 5 | Мой друг | 1 |  |  |
| **Моя семья(3 часа)** | | | |  |
| 6 | Это моя семья! | 1 |  |  |
| 7 | Семейное древо | 1 |  |  |
| 8 | Письмо из Великобритании | 1 |  |  |
| **Мой дом. (4 часа)** | | | |  |
| 9 | Мой дом | 1 |  |  |
| 10 | Мебель. | 1 |  |  |
| 11 | Ккие комнаты есть в доме? | 1 |  |  |
| 12 | Моя любимая комната | 1 |  |  |
| **Моя еда (3 часа)** | | | |  |
| 13 | Моя любимая еда | 1 |  |  |
| 14 | Фрукты и овощи | 1 |  |  |
| 15 | Что сегодня на обед? | 1 |  |  |
| **Мои животные (2 часа)** | | | |  |
| 16 | Угадай, что я за зверь! | 1 |  |  |
| 17 | Угадай, что я за зверь! | 1 |  |  |
| **Игры и игрушки (3 часа)** | | | |  |
| 18 | Игрушки | 1 |  |  |
| 19 | Спортивныеигры | 1 |  |  |
| 20 | Игры в России, Великобритании и Америке | 1 |  |  |
| **Внешность (3 часа)** | | | |  |
| 21 | На зарядку становись! | 1 |  |  |
| 22 | Что болит? | 1 |  |  |
| 23 | Кто это? | 1 |  |  |
| **Одеваемся по погоде (3 часов)** | | | |  |
| 24 | Какая сегодня погода? | 1 |  |  |
| 25 | Мое любимое время года | 1 |  |  |
| 26 | Предметы одежды | 1 |  |  |