

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Брянской области

Муниципальное образование "Комаричский муниципальный район"

МБОУ Лопандинская сош

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
гуманитарных и
общественных
дисциплин

Кочевых Т.А.

[протокол №1]
от «26» 082024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Евстратова О.А.
[Приказ №1]
от «03» 092024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Терентьева О.Е.
[Приказ №10]
от «03» 082024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«История Брянского края»

для обучающихся 9 классов

п. Лопандино-2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа духовно-нравственной направленности курса «Брянский край» (модуль «История родного края») для обучающихся 9 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, методических рекомендаций по преподаваемому курсу «Брянский край» БИПКРО от 11.05.2012г.

Данная рабочая программа разработана на основе программы: Грищук Н.В. Методическое пособие по истории Брянского края. – Брянск: «Курсив», 2013.

Актуальность программы:

Предлагаемая программа внеурочной деятельности по курсу «История Брянского края» составлена на основе регионального (национально-регионального) компонента под общим названием «Брянский край».

Региональный компонент представляет собой систему знаний и культурного опыта учащихся, отражающую особенности культурно-исторического, природно-географического, социально-экономического развития региона и формирующую целостное представление о социуме и путях самоопределения в нём.

Под региональным (национально-региональным) компонентом понимается педагогически отобранный материал, раскрывающий:

- Историческое, культурное, национальное, географическое, демографическое, природно-экологическое своеобразие региона, дополняющее содержание Федерального компонента;
- Региональную специфику социальной жизни общества

Это реализуется в результате освоения содержания образования, дополняющего и конкретизирующего содержание разделов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Это позволит помочь ученикам осмыслить события и явления на пересечении глобальных российских тенденций, представлять различие и сходство процессов, общность судеб Брянской области и России в целом, будет способствовать формированию мировоззренческой, нравственной, политической культуры учащихся, ориентации на гражданские и патриотические ценности, формированию позитивного и заинтересованного отношения к своей малой Родине.

Важным является формирование проектно-ориентированного мышления, умение выстраивать стратегию жизни и последовательно реализовывать её

через систему практических действий на основе адекватной оценки своих возможностей и сложившееся ситуации.

С учётом специфики региона в качестве определяющей выбрана социокультурная модель регионального компонента. Центральной частью социокультурной модели является краеведческое содержание компонента. Краеведение включает в себя системный курс знания краеведения и деятельностное краеведение в сфере основного общего и среднего (полного) общего образования. Содержательные аспекты социокультурной модели могут быть реализованы через обогащение содержания федерального компонента государственного образовательного стандарта на базе местного материала.

Рабочая программа курса с целью реализации минимума содержания образования регионального компонента, базируется на таких подходах, как.

краеведческий - выявление историко - культурных связей, знакомство с социальным и культурным пространством региона для развития самосознания школьника,

содержательно-деятельностный - включение учащихся в активную творческую проектно – исследовательскую деятельность;

лично - ориентированный - создание условий для формирования готовности и потребности личности к самообразованию, ориентации в современном информационном пространстве социума, культуры и истории в рамках собственных проектов,

практико - ориентированный подход с учетом условий местности;

интегративный подход предполагает внутрипредметную интеграцию и межпредметные связи.

Изучение истории своего региона необходимо для того, чтобы юный житель Брянского края ориентировался в культурном пространстве своего региона и имел представление о возможных путях самореализации в нем:

- Понимал свою связь с окружающим микромиром; умел грамотно взаимодействовать с ним; осознавать проблемы окружающего микромира;
- Осознавал ценность, значимость наследия края для себя, для современных жителей края;
- Воспринимал наследие края как часть отечественного и всемирного культурного наследия;
- Интересовался жизнью края; умел самостоятельно находить нужную информацию о заинтересовавшем его объекте; о деятельности людей, предприятий, учреждений, о трудоустройстве; активно использовал культурный потенциал Брянского края (востребовал его).

Направление развития личности, в рамках которого разработана программа – духовно-нравственное.

Программа курса разработана на основе регионального компонента с целью изучения краеведческого материала, гражданско-патриотического воспитания учащихся. Программа курса ориентирована на использование учебника:

1. История Брянского края: XIX-XXвв. Учебное пособие для 9 класса общеобразовательных учреждений/ Под общей ред. В. Ф. Блохина – Б., «Курсив» 2012.

Курс в своей основе преследует ряд конкретных целей - ***вызвать у учащихся интерес к истории родного края, пробудить желание узнать как можно больше о своей малой родине.*** Уроки по истории родного края призваны не только дать определённую сумму знаний, но и **воспитывать у учащихся чувство любви к Родине, активную гражданскую позицию. Изучая историю Брянщины, они должны не только узнать о её прошлом, но и учиться на примере своих предков делать добрые дела для своего Отечества.**

Вторая часть учебного пособия охватывает период 19-20 века. Авторы курса старались максимально учесть возрастные особенности учащихся, поэтому материал книги построен с учётом уже изученного ими курса «Истории России», написан доступным языком, богато иллюстрирован, содержит необходимую методическую часть. Учебный материал пособия представляет различные точки зрения на те или иные исторические события, даёт возможность понять, что многие вопросы ещё до сих пор остаются без ответа и над ними ещё предстоит кропотливо потрудиться новому поколению исследователей.

События истории в учебном пособии излагаются в логической последовательности, создавая конкретные образы исторических эпох и формируя чёткие пространственные и временные представления учащихся. Этому же способствует так называемый биографический метод изложения материала, когда даются самые яркие фрагменты из жизни исторических деятелей этого периода истории Брянского края.

Цели программы:

1. Углубить представления о прошлом Отечества путём систематизированного изучения истории своей малой родины;
2. Раскрыть особенности политической, социально-экономической, духовно-культурной и повседневно-бытовой жизни населения Брянщины;

3. Показать роль Брянщины на различных этапах отечественной истории, роль в межэтнических и межнациональных отношениях, в политических и военных событиях;
4. Повысить уровень исторического образования, формирования у учащихся научного мировоззрения и воспитание патриотизма, гражданственности и нравственных качеств.

Задачи программы:

1. Овладение исторической картиной мира: умение объяснять современный мир, связывая исторические факты и понятия в целостную картину.
 2. Формирование открытого исторического мышления: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).
 3. Нравственное самоопределение личности: умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей.
 4. Гражданско-патриотическое самоопределение личности: умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор.
- приобретение учащимися первоначальных навыков исторического наблюдения через знакомство с различными историческими источниками;
 - становлению у школьников навыков самостоятельного мышления, умения сравнивать факты и осмысливать их;
 - формирование первичных логических связей, являющихся фундаментом для формирования целостного взгляда на историческое развитие цивилизации в целом, общество, государство и место человека в истории;
 - знакомство с навыками использования в процессе обучения научно-исторических понятий, с методами исторического исследования, приемами работы с историческими источниками;
 - развитие школьников, их познавательной сферы, умственных способностей и интересов;
 - воспитание эмоционально-положительного взгляда на мир, формирование единства этических и эстетических чувств;
 - преемственность и перспективность изучения истории родного края и страны в начальном и среднем звене школы.

Главной воспитательной задачей для учителей истории должна стать задача воспитания патриота. Только тот человек, который любит свою страну, будет думать о ее процветании, о людях, живущих на территории России. «Общеизвестно, что любой патриотизм начинается с малого - с любви к тому месту, где живешь». (Л.Леонов)

В связи с этим сегодня с особой остротой актуализируется значимость этнокультурного краеведческого образования, обеспечивающего духовно-нравственное становление личности.

Описание места данного курса в основной образовательной программе определено требованиями к результатам основной образовательной программы основного общего образования ФГОС. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей. Отличительной особенностью новых стандартов является включение в перечень требований к структуре основной образовательной программы:

соотношение урочной и внеурочной деятельности обучающихся;

содержание и объем внеурочной деятельности обучающихся.

Основные подходы при реализации минимума содержания образования предмета «Брянский край» (Модуль «История родного края»):

- краеведческий подход – выявление историко – культурных связей, знакомство с социальным и культурным пространством региона для развития самосознания школьников;
- содержательно – деятельностный подход – включает учащихся в активную творческую проектно – исследовательскую деятельность;
- личностно – ориентированный подход – создание условий для формирования готовности и потребности личности к самообразованию.

Ценностные ориентиры содержания

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Для реализации рабочей программы используются: фронтальная беседа, устная дискуссия, самостоятельные и практические работы, работа с картой, коллективные способы обучения в парах постоянного и сменного состава, в малых группах, ИКТ, развивающее, модульное и дифференцированное обучение. Внедряются различные методы обучения, такие, как: частично-поисковые, исследовательские, практические, наглядные. Применяются разнообразные средства обучения: разноуровневые карточки, тесты, справочники, словари, демонстрационный материал, таблицы, карты.

Формы организации образовательного процесса:

- Словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

- Наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

- Практические методы: изготовление рисунков. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей. Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику курса «Брянский край» в программе используются такие формы проведения занятий как экскурсии.

Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровье сберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии.

При этом средствами курса целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы и способностей, формирования учебной деятельности.

Особенностью курса является возможность реализации межпредметных связей дисциплин основной школы, используются и подкрепляются умения, полученные на уроках литературы, русского языка.

Виды занятий: практические, семинарские, круглые столы и т. д.

Срок реализации программы - 1 год. На изучение истории Брянского края отводится 1 час в неделю, всего на изучение программного материала отводится 34 часа. Каждое занятие – 40 минут.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «История родного края», к школе;
- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- понимание причин успеха в учебе;
- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;

- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
 - представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
 - представление о своей этнической принадлежности.
- Обучающийся получит возможность для формирования:
- интереса к познанию окружающего мира;
 - ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
 - самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;
 - ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
 - понимания чувств одноклассников, учителей;
 - представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; – вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщения в устной форме;
- находить в тексте ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- смысловому восприятию познавательного текста;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа – сделанное человеком; природа живая – неживая; группы растений, группы животных);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;
- проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- умению договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- умению договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);
- контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- навыкам взаимоконтроля.

Предметные результаты

В процессе освоения содержания курса у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусматриваемые стандартом начального общего образования:

- работать с учебником, энциклопедиями;
- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
- рассуждать, участвовать в беседе, в дискуссии;
- уметь работать в паре, группе, индивидуально;
- уметь оценить себя, товарища;
- формировать коммуникативные умения;
- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

Оценочные материалы:

- тест
- сообщение
- проверочная работа

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела, темы	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ			Формы аттестации(контроля)
		Всего	Теория	практика	
1.	Брянский край в 19 веке.	9	8	1	тест
2.	Брянский край в годы Первой русской революции.	7	6	1	Тест
3.	Гражданская война. Строительство советской России.	7	6	1	Тест
4.	Великая Отечественная война.	3	2	1	Проверочная работа
5.	Послевоенные годы.	3	2	1	Тест
6.	Вторая половина 20 века.	5	4	1	Тест, сообщения

Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел I Брянский край в XIX веке. (11 часов)

Перемены в административном устройстве. Уезды и города Брянского края в первой половине 19 века.

Особенности развития промышленного производства в уездах Брянского края, относившихся к Орловской губернии. Предприятия западных районов Брянского края. Мальцовский промышленный район. Развитие торговли в первой половине 19 века.

Перемены в развитии крестьянского хозяйства. Уклад крестьянской жизни.

Брянский арсенал в годы Отечественной войны. Брянцы в боевых действиях регулярной русской армии. Брянцы в народном ополчении. Материальная поддержка русской армии жителями Брянского края.

Изменения в быте и культуре Брянского края первой половине 19 века. Дворянские усадьбы первой половины 19 века. Архитектура Брянского края в первой половине 19 века. Система образования в Брянском крае в первой половине 19 века. Брянский край и литература

первой половины 19 века.

Отмена крепостного права на территории Брянского края. Земская реформа. Судебная реформа. Городская реформа.

Положение крестьянства после осуществления реформы. Пореформенное дворянство.

Железнодорожный транспорт второй половины 19 века. Развитие промышленности в пореформенный период. Торговля.

Городской быт. Проблемы образования. Братья Могилевцевы. Деятели науки и культуры России начала 20 века, связанные с Брянским краем.

Раздел II Брянский край в XX веке. (23 часа)

Особенности административного устройства в начале 20 века. Уезды и города Брянского края в начале нового столетия.

Особенности развития промышленности края. Брянский завод в Бежице. Предприятия Мальцовского округа. Клинцовский и Новозыбково-Злынковский промышленный район. Развитие сельского хозяйства в начале 20 века. Столыпинская аграрная реформа и брянская деревня.

Рабочее и крестьянское движение на Брянщине. Начало революции 1905 года. Высший подъём революции – осень 1905 года. Итоги революции. Политические партии в Брянском крае. Революционный террор на Брянщине. Режим реакции.

Брянский край в годы Первой Мировой войны и Февральская революция 1917 года.

Октябрьская революция на Брянщине. Германская интервенция и борьба с нею. Брянский край в гражданской войне (1919-1920гг.)

«Военный коммунизм» на территории Брянского края. Кризис политики военного коммунизма.

Административно-территориальное устройство и население Брянского края в 1920-е-1930-е гг. Национальный состав. Поселения.

Развитие промышленности в годы НЭПа. Положение в сельском хозяйстве. НЭП. Нерешённые проблемы.

Индустриализация Брянщины в годы первых пятилеток. Первая, вторая, третья пятилетки на Брянщине. Стахановское движение.

Коллективизация сельского хозяйства на территории Брянского края. Кризис хлебозаготовок и ликвидация кулачества.

Сталинские репрессии 1930-х годов на Брянщине. Повседневная жизнь жителей Брянского края в 1920-е-1930-е гг.

Культурная жизнь населения Брянского края в 1920-е-1930-е годы.

Брянский край в годы Великой Отечественной войны. Начало войны. Оборона Брянского края (июль-август 1941г.) Брянский фронт. Оккупационный режим. Партизанское движение на Брянщине. Освобождение Брянщины от оккупантов в 1943 году.

Брянщина в послевоенные годы(1944-1959гг.) Создание Брянской

области. Послевоенная промышленность. Культура, наука, образование. Быт.

Брянский край в 1960-е-1970-е годы.

Брянский край в 1980-х-1990-х годах. Социально-политическая и экономическая ситуация до краха СССР. Социально-политическая и экономическая ситуация в обновляющейся России. Повседневная жизнь, культура и образование в Брянском крае в период перестройки и в конце 20 века. Чернобыльская катастрофа и её последствия. Жители Брянской области в «горячих точках» и на защите рубежей страны.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для учителя:

1. История Брянского края: XIX-XXвв. Учебное пособие для 9 класса общеобразовательных учреждений/ Под общей ред. В. Ф. Блохина – Б., «Курсив» 2012.

2 .Волохов В. Брянск. – 1968.

3. Наша родная Брянщина. – Тула, 1983.

4. Соколов Я. Д. Памятники земли Брянской.- 1981.

5. Анищенко Е. Н. Через толщу лет. – Тула, 1996.

6. Крашенинников В. В. Из истории селений брянского района. – Брянск, 2004.

7. Караваев А. Очерки об истории Злынковского края. – Злынка, 2004.

8. Лупоядов В. Н. История Брянского края. Методическое пособие для учителей. – Брянск, 2006.

9. История Брянского края (с древнейших времён до конца XIX в.) 8-9 класс. Учебно-методическое пособие для учителей школ и студентов. / Под общей редакцией Е.А.Шинакова. – Брянск: «Курсив», 2012г.

10.История Брянского края. Часть 1: С древнейших времён до конца XIX века. Учебное пособие /Горбачёв О.В., Дубровский А.М., Колосов Ю.Б., Крашенинников В.В., Шинаков Е.А. Изд. 2-е – Брянск: Изд. БГПУ, 2001г.

11. История Брянского края. XX век. Учебное пособие для 11 класса / Горбачёв О.В., Колосов Ю.Б., Лупоядов В.Н., Тришин А.Ф., под редакцией В,В,Крашенинникова. – Клинцы, 2003г.

12. Всемирная Брянская история. XX век. Книга/ автор Ю.Фаев – ООО «Баско» 2010г.

13. Интернет ресурсы.

Для учащихся:

1. История Брянского края: XIX-XXвв. Учебное пособие для 9 класса общеобразовательных учреждений/ Под общей ред. В. Ф. Блохина – Б., «Курсив» 2012.
2. Волохов В. Брянск. – Тула, 1968.
3. Наша родная Брянщина. – Тула, 1983.
4. Соколов Я. Д. Памятники земли Брянской.- 1981.
5. Анищенко Е. Н. Через толщу лет. – Тула, 1996.
6. Крашенинников В. В. Из истории селений брянского района. – Брянск, 2004.
7. Караваев А. Очерки об истории Злынковского края. – Злынка, 2004.
8. Интернет ресурсы.

Дополнительная литература:

Для учителя:

1. Брянский краевед. Выпуск VI. - Брянск: Приокское книжное издательство. - 1973. - 283с.
2. Городков В. Архитектурные образы Брянщины. Тула.: Приокское книжное издательство, 1990
3. Исайчиков Ф.С. Ученые Брянской области. Их вклад в науку. Изд-во «Десна», 2002
4. Кизимова С. П., Зубова Е.М. По следам святых обителей: из истории монастырей и пустыней Брянского края.- Брянск: Изд-во БГПУ, 1999
5. Крашенинников В.В. Взгляд через столетия.- Тула, Приокское книжное издательство, 1990
6. Крашенинников В. В. Из истории селений Брянского района. - 2-е изд., перераб. и доп. - Брянск : Изд-во БГУ, 2004.
7. Соколов Я.Д. Седая Брянская старина. Историко-краеведческие очерки о Брянском крае, древних городах, селах, реках, людях...- «Дебрянск», 2000
8. Соколов Я. Д. Брянск – город древний. – «Дебрянск», 2006.
9. Соколов Я.Д. Читая брянские фамилии. - Брянск: ЗАО Изд-во «Читай-город», 2002.
10. Памятники истории и культуры Брянщины. – Брянск, 1980.
11. Археологическая карта России: Брянская область/Автор - составитель А. В. Кашкин. – М., 1993.
12. Калинкина Н. В., Колосов Ю. Б. Использование краеведческого материала в пропаганде дней воинской славы России. – Брянск, 1999.
13. Свод памятников архитектуры и монументального искусства России: Брянская область. - м.: Наука, 1998. - 640с.
14. Свенский монастырь. - Брянск :Придесенье, 1995.

Для ученика:

- 15.Брянский краевед. Выпуск VI. - Брянск: Приокское книжное издательство. - 1973. - 283с.
- 16.Городков В. Архитектурные образы Брянщины. Тула.: Приокское книжное издательство, 1990
- 17.Исайчиков Ф.С. Ученые Брянской области. Их вклад в науку. Изд-во «Десна», 2002
- 18.Кизимова С. П., Зубова Е.М. По следам святых обителей: из истории монастырей и пустыней Брянского края.- Брянск: Изд-во БГПУ, 1999
- 19.Крашенинников В.В. Взгляд через столетия.- Тула, Приокское книжное издательство, 1990
- 20.Крашенинников В. В. Из истории селений Брянского района. - 2-е изд., перераб. и доп. - Брянск : Изд-во БГУ, 2004.
- 21.Соколов Я.Д. Седая Брянская старина. Историко-краеведческие очерки о Брянском крае, древних городах, селах, реках, людях...- «Дебрянск», 2000
- 22.Соколов Я. Д. Брянск – город древний. – «Дебрянск», 2006.
- 23.Соколов Я.Д. Читая брянские фамилии. - Брянск: ЗАО Изд-во «Читай-город», 2002.
- 24.Памятники истории и культуры Брянщины. – Брянск, 1980.
- 25.Археологическая карта России: Брянская область/Автор - составитель А. В. Кашкин. – М., 1993.
- 26.Калинкина Н. В., Колосов Ю. Б. Использование краеведческого материала в пропаганде дней воинской славы России. – Брянск, 1999.
- 27.Свод памятников архитектуры и монументального искусства России: Брянская область. - м.: Наука, 1998. - 640с.
- 28.Свенский монастырь. - Брянск :Придесенье, 1995.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№урока	Дата		Тема урока	Кол- во часов	примечание
	П.	Ф.			
1.			Административное устройство, уезды и города Брянского края в начале нового столетия.	1	
2.			Население Брянского края. Основные сословия.	1	
3.			Брянская деревня первой половины XIX века.	1	
4.			Развитие промышленности и торговли на территории Брянского края в первой половине XIX века.	1	
5.			Брянский край и Отечественная война 1812 года.	1	
6.			Брянцы в политической и общественной жизни России первой половины XIX века.	1	
7.			Реформы Александра II на территории Брянского края.	1	
8.			Отмена крепостного права и развитие пореформенной деревни.	1	
9.			Развитие промышленности и транспорта, рост городов и население края во второй половине XIX века.	1	
10.			Брянцы в политической и общественной жизни России второй половины XIX века.	1	
11.			Культура и быт населения края во второй половине XIX века.	1	
12.			Административное устройство, население и социально-экономическое развитие	1	

			Брянщины в конце XIX — начале XX вв.		
13.			Революция 1905-1907 гг. Столыпинская аграрная реформа. Промышленное развитие и рабочее движение на Брянщине в 1908-1914 гг.	1	
14.			Культурная жизнь на Брянщине в начале XX века.	1	
15.			Брянский край в годы Первой мировой войны.	1	
16.			Общественно-политическая жизнь на Брянщине с весны до осени 1917 г. Установление власти Советов.	1	
17.			Гражданская война в брянском крае 1918 - 1920 гг.	1	
18.			Ломка старого хозяйственно-социального уклада и перестройка культурной жизни в годы военного коммунизма.	1	
19.			Административное устройство и население в 1920-е — 1930-е гг. Брянщина в годы НЭПа.	1	
20.			Коллективизация сельского хозяйства на территории Брянщины.	1	
21.			Промышленное развитие края в годы первых пятилеток.	1	
22.			Брянцы в общественно-политической, научной и культурной жизни страны в 1920-е — 1930-е гг.	1	
23.			Политические процессы середины 1930-х гг. на Брянщине.	1	
24.			Брянщина в годы Великой	1	

			Отечественной войны.		
25.			Брянщина в годы Великой Отечественной войны.	1	
26.			Брянщина в годы Великой Отечественной войны.	1	
27.			Образование Брянской области. Административное устройство и демографические процессы в послевоенное время.	1	
28.			Восстановление разрушенного войной хозяйства и социально-культурной сферы области.	1	
29.			Повседневная жизнь населения в послевоенные годы.	1	
30.			Промышленность Брянщины в 1950-е — 1980-е гг. Развитие сельского хозяйства и жизнь сельского населения в 1950-е — 1980-е гг.	1	
31.			Брянцы в общественно-политической, научной и культурной жизни СССР в середине — второй половине XX в.	1	
32.			Активизация общественной жизни во второй половине 1980-х гг. Плюсы и минусы «перестройки». Последствия Чернобыльской катастрофы.	1	
33.			Общественно-политические и социально-экономические процессы в области в 1990-е гг.	1	
34.			Культурная жизнь на Брянщине в конце XX - начале XXI вв.	1	