

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Брянской области

Муниципальное образование "Комаричский муниципальный район"

МБОУ Лопандинская сош

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
учителей начальных
классов

Клокова Е.А.
[Номер приказа] от «26» 08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР

Кутурова Н.М.
[Номер приказа] от «03» 09
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Терентьева О.Е.
[Номер приказа] от «03» 09
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Орлята России»

для обучающихся 1-4 классов

Лопандино 2024

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные результаты

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладения начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развития самостоятельности и осознания личной ответственности за свои поступки;
- развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов в других видах внеурочной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные. Обучающийся научится:

- понимать цели своих действий;
- составлять простые планы с помощью учителя
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- оценивать правильность выполнения действий;
- адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

Познавательные.

Обучающийся научится:

- освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Коммуникативные.

Обучающийся научится:

- составлять тексты устной и письменной форм;
- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные

Обучающийся научится:

- понимать правильно использовать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет
- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения
- проводить элементарные финансовые расчеты.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс(33 ч)

1.Введение вэкономику(1час)

Введение вэкономику.

Виды деятельности: Познавательная; проблемно-ценностное общение, игровая
Формы деятельности: Дискуссия; беседа;

2. Потребности(9часов)

Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности. Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи.

Виды деятельности: познавательная; проблемно-ценностное общение, игровая.

Формы деятельности: беседы, поисковые исследования, викторины, работа в группах и парax, коллективная и индивидуальная работа, игры

3. Товары и услуги(11 часов)

Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги. Зачем нужна реклама. Роль рекламы. Товар и деньги-игра. Рынок-игра. Открытие своего дела-проект.

Виды деятельности: познавательная; проблемно-ценностное общение, игровая

Формы организации: беседа; аудиторное занятие; коллективная работа; индивидуальная работа; игра; групповая работа; работа в парах; поисковые и научные исследования.

4. Деньги(12 часов)

Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода. Что такое «маркетинг». Обмен. Рынок. Торговля. Взаимные отношения продавца и покупателя. Конкуренция.

Виды деятельности: познавательная; проблемно-ценностное общение, игровая

Формы организации: беседа; аудиторное занятие; коллективная работа; индивидуальная работа; игра; групповая работа; работа в парах; поисковые и научные исследования

2 класс (34 часа)

1. Что такое деньги и откуда они взялись (9 часов)

Понятие «товар». Обмен товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Драгоценные металлы, свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление первых монет и монетных государств.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок(8 часов)

Монеты, бумажные деньги. Как и когда появились. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Виды деятельности:

игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

3. Какие деньги были раньше в России(6 часов)

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка».

Первые русские монеты.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

4. Современные деньги России и других стран (11 часов)

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах, проведение безналичных расчетов. Функции банкоматов.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

3 класс (34 часа)

1. Откуда все же деньги (9 часов)

В ней рассматриваются следующие понятия: деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад, основным источником дохода современного человека является заработная плата, размер заработной платы зависит от профессии. Дети получают элементарные сведения о том, что собственник может получать арендную плату и проценты, государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. Дети также знакомятся с тем, что при нехватке денег их можно взять в займы, существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

2. На что тратятся деньги (10 часов)

Куда люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы обязательные и необязательные. Сбережения, для чего они нужны, как их создать, где хранить. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно брать в долг.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

3. Как можно управлять своими деньгами (5 часов)

Здесь даются понятия: бюджет

-

план доходов и расходов. Люди ведут учет доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

4. Как делать сбережения (10 часов)

Учащиеся узнают, что, если доходы превышают расходы, образуются сбережения.

Сбережения, вложенные в банки или ценные бумаги, могут принести доход.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

4 класс (34 часа)

1. Богатство и бедность (14 часов)

Как создается богатство. Источники богатства государства: природные ресурсы (земли, полезные ископаемые, реки, леса). Источники богатства человека: результаты трудовой деятельности, знания, умения, предприимчивость.

Открытия и изобретения. Создание новых технологий. Важность знаний в создании богатства. Ценности материальные и нематериальные.

Богатство и культура. Меценаты — люди, помогающие деньгами науке и искусству.

Богатство и милосердие.

Налоги —

часть дохода человека или предприятия, которая перечисляется государству или городу. За счет налогов строятся и обслуживаются больницы, парки, скверы, библиотеки, школы, интернаты, детские

иедома.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

2. Труд — основа жизни (12 часов)

Ценность и значимость труда. Труд как потребность человека. Труд как источник материальных благ. Оценка труда. Почему труд по-разному ценится. Заработная плата. Трудовые награды. Важность учебного труда школьников. Зависимость успехов в будущей профессии от успехов в учёбе. Причины различий в оплате труда: уровень образования, опыт работы, мастерство, условия работы. В процессе труда люди создают, производят различные ценности, предметы, продукты труда. Труд человека позволяет сохранить и увеличить богатства природы. Трудом создаются и нематериальные ценности (книги, произведения литературы и искусства, памятники).

Результатом труда людей является продукт труда. Это полезная и нужная вещь, товар или же услуга (нематериальный продукт труда).

Продукты труда людей заслуживают уважения и бережного отношения.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

3. Как товары производят (8 часов)

Всё, что необходимо для производства товаров, — ресурсы. Природные ресурсы — материалы, которые даёт природа: земля, вода, растения и животные. Материальные ресурсы — это оборудование, инструменты и материалы, сделанные руками человека, необходимые для производства товаров. Трудовые ресурсы — это мастера, люди, которые создают товары. Важность труда людей разных профессий.

Производители — люди, которые создают (производят) товары. Продукт труда одного производителя может быть ресурсом для производства другого товара. Фабрика, завод — места, где производят товары.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

Тематическое планирование

по курсу «Финансовая грамотность»

Класс 1

Количество часов по учебному плану:

Всего: 33 часа; в неделю 1 час.

№ п\п	Наименование раздела, темы.	Количество часов	Дата
1. Введение в экономику (1 час)			
1	Введение в экономику.	1	
2. Потребности (9 часов)			
2	Потребности.	1	
3	Что такое «потребность».	1	
4-5	Какие бывают потребности.	2	
6	Домашнее хозяйство.	1	
7	Распределение ролей в семье.	1	
8	Домашние обязанности в семье.	1	
9-10	Что такое бюджет семьи.	2	
3. Товары и услуги (11 часов)			
11-12	Какие бывают товары.	2	
13	Где можно приобрести товары и услуги.	1	
14	Зачем нужна реклама.	1	
15	Роль рекламы.	1	
16-17	Что такое «товар».	1	
18	Товар и деньги-игра.	1	
19	Рынок-игра.	1	
20-21	Открытие своего дела-проект.	2	
4. Деньги (12 часов)			
22	Зачем нужны деньги.	1	
23	Как появились деньги.	1	
24	Деньги и страны.	1	
25	Где и как хранятся деньги.	1	
26	Что такое источник дохода.	1	
27	Что такое «маркетинг».	1	
28	Обмен.	1	
29	Рынок.	1	
30	Торговля.	1	
31	Взаимоотношения продавца и покупателя.	1	
32	Конкуренция.	1	
33	Итоговое занятие.	1	

Тематическое планирование

по курсу «Финансовая грамотность»

Класс 2

Количество часов по учебному плану:

Всего: 34 часа; в неделю 1 час.

№ п\п	Наименование раздела, темы.	Количество часов	Дата
1. Что такое деньги и откуда они взялись (9 часов)			
1	Вводное занятие.	1	
2	Товар. Деньги. Виды денег. Ликвидность.	1	
3	Покупка.	1	
4	Монеты. Бумажные деньги.	1	
5-6	Виды денег: наличные, безналичные	2	
7	Деньги - средство обмена, а не благо	1	
8-9	Виды денег. Выгода обмена	2	
2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок (8 часов)			
10-11	Монеты. Гурт. Аверс. Реверс.	2	
12-13	Номинал. Банкнота. Купюра.	2	
14	Фальшивые деньги. Как их отличить.	1	
15	Металлические и бумажные деньги.	1	
16-17	Почему изготовление фальшивых денег является преступлением.	2	
3. Какие деньги были раньше в России (6 часов)			
18	Какие деньги были раньше в России	1	
19	«Меховые деньги».	1	
20	Старинные деньги. Куны. Денга.	1	
21	Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник.	1	
22	Ассигнация.	1	
23	Происхождения денег.	1	
4. Современные деньги России и других стран (11 часов)			
24	Современные деньги России и других стран	1	
25-26	Банки. Деньги. Виды денег	2	
27	Доллары. Евро.	1	
28-29	Виды денег: наличные, безналичные, электронные.	2	
30	Пластиковые карты.	1	
31	Деньги - средство обмена, а не благо	1	
32	Безналичный расчет.	1	
33	Современные российские деньги.	1	
34	Итоговое занятие.	1	

Тематическое планирование

по курсу «Финансовая грамотность»

Класс 3

Количество часов по учебному плану:

Всего: 34 часа; в неделю 1 час.

№ п\п	Наименование раздела, темы.	Количество часов	Дата
Откуда в семье деньги (9 часов)			
1	Вводное занятие.	1	
2-3	Доходы семьи.	2	
4	Зарплата.	1	
5	Пенсия.	1	
6	Пособия.	1	
7	Стипендия.	1	
8-9	Источники доходов.	2	
	Что влияет на размер доходов.		
На что тратятся деньги (10 часов)			
10	Расходы.	1	
11-12	Сбережения.	2	
13	Долги.	1	
14-15	Расходы. Непредвиденные расходы.	2	
16-17	Понимание происхождения расходов.	2	
18-19	Различие планируемых и непредвиденных расходов.	2	
Как управлять своими деньгами (5 часов)			
20	Расходы и доходы.	1	
21-22	Семейный бюджет.	2	
23-24	Планирование семейного бюджета.	2	
Как делать сбережения (10 часов)			
25-26	Виды сбережений.	2	
27	Банковский вклад.	1	
28	Копилка.	1	
29	Недвижимость.	1	
30-31	Сравнение разных видов сбережений.	2	
32-33	Различие сбережений.	2	
34	Итоговое занятие.	1	

Тематическое планирование

по курсу «Финансовая грамотность»

Класс 4

Количество часов по учебному плану:

Всего: 34 часа; в неделю 1 час.

№ п\п	Наименование раздела, темы.	Количество часов	Дата
1. Богатство и бедность (14 часов)			
1	Вводное занятие.	1	
2-3	Как создаётся богатство.	2	
4-5	Источники богатства государства	2	
6-7	Источники богатства человека	2	
8	Открытия и изобретения.	1	
9	Важность знаний в создании богатства.	1	
10	Ценности материальные и нематериальные.	1	
11	Богатство и культура.	1	
12	Богатство и милосердие.	1	
13	Налоги.	1	
14	Значение налогов.	1	
Труд — основа жизни (12 часов)			
15-16	Ценность и значимость труда.	2	
17	Труд как потребность человека.	1	
18	Труд как источник материальных благ.	1	
19	Оценка труда.	1	
20	Почему труд по-разному ценится.	1	
21-22	Заработная плата.	2	
23	Трудовые награды.	1	
24	Результат труда.	1	
25	Причины различий в оплате труда.	1	
26	Продукты труда.	1	
Как товары производят (8 часов)			
27-28	Как товары производят.	2	
29-30	Ресурсы для производства товаров.	2	
31	Производители — люди, которые создают (производят) товары.	1	
32-33	Важность труда людей разных профессий.	2	
34	Итоговое занятие.	1	