

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лопандинская средняя общеобразовательная школа
Комаричского района**

Обсуждена и согласована на заседании МО гуманитарных и общественных дисциплин от «__» _____ 2024г. Руководитель МО _____ Кочевых Т.А.	Проверила зам. директора по УВР _____ Евстратова О.А. «__» _____ 2024г.	«Утверждаю»: Директор МБОУ Лопандинской СОШ Терентьева О.Е. Приказ №__ от _____ 2024г.
--	--	---

Выписка
из основной общеобразовательной программы начального общего образования

**Рабочая программа учебного курса
по английскому языку**

4 класс

**Предметная линия учебников
О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой**

Выписка верна 03.09.2024
Директор школы Терентьева О.Е.

Лопандино – 2024

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “RainbowEnglish” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах интересно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “RainbowEnglish” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка. Ожидается, что выпускники смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция

Говорение Ученик научится: участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге; кратко излагать содержание прочитанного текста. **Аудирование** Выпускник научится: понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное; понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале; использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение Научится: соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь Научится: выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.

Фонетическая сторона речи Научится: различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными); находить в тексте слова с заданным звуком; вычленять дифтонги; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах); соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы); членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их; различать коммуникативные типы предложений по интонации; соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма Уметь вести: – этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том

числе при помощи средств телекоммуникации; – диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); – диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования Воспринимать на слух и понимать: – речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; – небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языков

Содержание учебного предмета

4 класс

. Знакомство (7 ч) Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы. Систематизация знаний о грамматической структуре предложений английского языка. Расширение словарного запаса.

Мир моих увлечений (8 часов). Формирование навыка описания картины, формирование представлений о традициях и обычаях стран изучаемого языка (лингвострановедческий компонент). Изучение и закрепление новых грамматических категорий языка (настоящее продолженное время). Умение ориентироваться во времени.

Мой дом (9 часов) Личные местоимения, предметы мебели и названия комнат в доме, предлоги места, описание своего дома .Ориентация в городе.

Школа (8 часов). Знакомство с классным обиходом, конструкция *there is/are* сообщение времени, введение и закрепление по теме: Еда

Здоровье и еда. (12 часов). Введение новых лексических единиц по теме Еда, систематизация знаний о временах английского языка, виды вопросов, степени сравнения прилагательных.

Мир вокруг нас. (8 часов) Прошедшее простое время, знакомство с показателями времени, введение слов по данной теме

. На каникулах (5 часов) Изучение построения прошедшей формы глаголов (*participle 2*), формирование понимания текстов согласно возрастным особенностям и умениям, введение и закрепление употребления будущего времени в речи, построение специальных вопросов

Времена года и месяцы (11 часов) Введение новых лексических единиц по теме, введение и закрепление употребления будущего времени в речи, построение специальных вопросов.

Тематическое планирование по английскому языку

Класс 4

Количество часов по учебному плану 68

Всего 68 часов; в неделю 2 часа

Плановых контрольных работ 2

Планирование составлено на основе

-ФГОС

-Основной образовательной программы МБОУ Лопандинской СОШ

- Учебного плана МБОУ Лопандинской СОШ

- Авторской программы: О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой «Rainbow English. Рабочие программы.

Предметная линия учебников О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой.2-4- Москва: Дрофа, 2017.

Учебник : «Rainbow English» в 2 частях для 2 кл. Авторы: О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2019.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
Раздел 1. Знакомство (7 часов)				
1	Знакомьтесь – Джон Баркер и его семья. Развитие диалогической речи.	1		
2	Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами.	1		
3	Наша семья. Чтение. Специальные вопросы.	1		
4	Вопросительные слова. Специальные вопросы.	1		
5	Генеалогическое дерево. Притяжательный падеж имен существительных.	1		
6	Генеалогическое дерево. Чтение. Притяжательный падеж имен существительных	1		
7	Обобщающий урок.	1		
Раздел 2. Мир моих увлечений (8 часов)				
8	Мой день	1		
9	Дома. Настоящее продолженное время.	1		
10	Распорядок дня. Настоящее продолженное время.	1		
11	Распорядок дня. Настоящее продолженное время в отрицательном предложении.	1		
12	Распорядок дня. Настоящее продолженное время в вопросительном предложении.	1		
13	Распорядок дня членов семьи. Чтение.	1		
14	Мой распорядок дня. Развитие монологической речи	1		
15	Проверочная работа			
Раздел 3. Мой дом (9 часов)				
16	Дома. Притяжательные местоимения.			
17	Наш дом. Чтение.	1		
18	Местоположение строений и зданий в городе. Предлоги места.	1		
19	Предметы мебели. Личные и притяжательные местоимения.	1		

20	Типичный дом англичан. Развитие монологической речи.	1		
21	Обстановка. Размеры жилища. Вопрос «Сколько...?»	1		
22	Описание дома. Развитие монологической речи.	1		
23	Мой дом. Рассказ	1		
24	Обобщающий урок.	1		
Раздел 4. Школа (8 часов)				
25	Я иду в школу. Лексика.	1		
26	Описание классной комнаты. Конструкции «there is/are...».	1		
27	Кухня Баркеро́в. Чтение.	1		
28	Числительные от 20 до 100.	1		
29	Числительные. Время. Вопрос «Сколько...?»	1		
30	Подготовка контрольной работе.	1		
31	Контрольная работа.	1		
32	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Моя классная комната. Формирование навыков монологической речи.	1		
Раздел 5. Здоровье и еда. (12 часов)				
33	Лексика «Продукты питания.	1		
34	Продукты питания. Вежливые фразы. Стр. «Я думаю.../я не думаю...».	1		
35	Овощи и фрукты. Лексика.	1		
36	Семейные трапезы. Чтение.	1		
37	Мясные и молочные продукты. Лексика.	1		
38	Продукты. Вопрос «Не хотите ли...?»	1		
39	Продукты. Степени сравнения прилагательных.	1		
40	Продукты.	1		
41	Завтрак семьи Баркер.			
42	Меню и выбор блюд.			
43	Праздничный стол. Чтение.			
44	Обобщающий урок.			
Раздел 6. Мир вокруг нас. (8 часов)				
45	Природа. Лексика	1		
46	Знакомство с прошедшим временем. Глагол «быть» в прошедшем времени.	1		
47	Степени сравнения – исключения.	1		
48	Погода. Степени сравнения.	1		
49	Погода в разных странах.	1		
50	Прогноз погоды.	1		
51	Проверочная работа.	1		
52	Погода. Обобщающий урок.	1		
Раздел 7. На каникулах (5 часов)				
53	На каникулах. Аудирование	1		
54	Правильные глаголы в прошедшем времени.	1		
55	Пикник. Чтение.	1		
56	Вопросительные предложения в настоящем и прошедшем временах.	1		
57	Распорядок дня вчера.	1		
Раздел 8. Времена года и месяцы (11 часов)				
58	Распорядок дня на прошлых выходных.	1		

59	Каникулы. Будущее время.	1		
60	Прогноз погоды на завтра.	1		
61	Конструкция «собираться сделать что-л.».	1		
62	Джейн приезжает в Москву. Чтение.	1		
63	Повторение изученного за год.	1		
64	Контрольная работа.	1		
65	Мой выходной.	1		
66	Мои летние каникулы.	1		
67	Резерв	1		
68	Резерв	1		